

Projet Local d'Évaluation BAC TECHNOLOGIQUE SÉRIE STMG 2023

Préambule

Les enseignantes et enseignants du lycée polyvalent Jean Monnet, réunis en groupes disciplinaires et en concertation interdisciplinaire, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale). Ce projet collectif d'évaluation, débattu au lycée en conseil pédagogique, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national. Il a pour but de rendre visible et explicite la réflexion de l'équipe enseignante sur l'acte pédagogique de l'évaluation. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles.

Cadre général

Tous les enseignements font l'objet d'une évaluation régulière qui s'appelle le contrôle continu. L'objectif du projet d'évaluation est d'explicitier les moyennes des bulletins, et donc les notes qui les composent, qui rendront compte à chaque trimestre des acquis et des progrès des élèves aux différentes étapes du cycle terminal. Ce projet d'évaluation est rendu public ; son élaboration se fait sous la responsabilité du chef d'établissement. Il est de plus révisable tous les ans.

Principes et engagements :

- Le présent projet d'évaluation définit les principes qui courent dans le cadre d'une année de fonctionnement normal.
- Les élèves sont évalués en cohérence avec les attendus des programmes d'enseignement ;
- Toutes les notes ne sont pas nécessairement intégrées dans la moyenne, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note.
- Les élèves sont évalués dans des situations variées et selon diverses formes, y compris à l'oral ;
- Les évaluations sont accompagnées d'appréciations constructives qui permettent aux élèves de percevoir leurs éventuels progrès et ce qu'il convient d'améliorer ;
- Les notes trimestrielles obtenues par les élèves doivent être significatives du niveau d'acquisition et des progrès des élèves. C'est-à-dire faire référence à plusieurs évaluations qui peuvent prendre plusieurs formes (devoirs sur table, interrogation orale, rendu de projet...).
- Le nombre, la durée, et la nature des évaluations sont en cohérence avec le volume horaire de chaque enseignement.
- L'absence à des évaluations entrant dans le calcul des synthèses trimestriel doit faire l'objet d'une proposition de rattrapage dans le cas où le bilan trimestriel n'est plus significatif.
- Par souci d'équité, toute absence à une évaluation donne lieu à rattrapage, lorsque l'organisation le permet. Tout refus entraîne l'attribution de la note zéro. Il en va de même pour les cas de plagiat ou de fraude.
- Toutes les notes ne sont pas forcément comptabilisées dans le contrôle continu. En revanche, toutes les notes de la classe de première, ainsi que celles du premier et deuxième trimestre de la classe de Terminale sont transférées dans PARCOURSUP, la procédure d'accès à l'enseignement supérieur.

Les notes obtenues dans les autres enseignements de spécialité et du tronc commun en première et terminale (année de 1^{ère} intégrale et les deux premiers trimestres de terminale) figureront dans le livret scolaire et seront communiquées dans le cadre de la procédure Parcoursup : elles contribueront ainsi au Baccalauréat d'une part lors des examens du livret scolaire et d'autres part à l'orientation dans l'enseignement supérieur. Elles seront comptabilisées par un coefficient 10.

Année de 2^{nde}

Option Management et Gestion :

Le programme a pour finalité de donner aux élèves les connaissances de base pour une approche réfléchie du management et des sciences de gestion leur permettant de situer les pratiques des organisations par rapport à des enjeux fondamentaux de société, de cohésion sociale, de solidarité et de réalisation de projets tant individuels que collectifs.

Le management est le gouvernement des organisations. Il consiste à orienter l'action collective en tenant compte de l'environnement. Il a une dimension stratégique – la définition des buts de l'organisation – et une dimension éthique, notamment à travers la responsabilité sociale des entreprises.

Les sciences de gestion étudient le fonctionnement des organisations. En analysant les ressources internes et l'environnement, elles apportent au management des connaissances sur les dimensions humaine et technologique des organisations.

Chaque thème correspond à une étape de la réalisation d'un projet, depuis l'intention jusqu'à sa concrétisation, et prend systématiquement en compte l'environnement et les conditions dans lesquelles ce projet prend forme. Les ambitions de ce programme nécessitent une organisation souple et la mobilisation d'équipements et de ressources numériques.

Les évaluations seront menées selon l'évolution du projet, valorisant l'implication en classe et la capacité de travail en classe.

Année de 1^{ères} :

De même, un objectif de 3 notes par trimestre sera visé dans chaque spécialité afin d'établir une moyenne reflétant le niveau réel de l'élève.

Management :

L'**objectif** est d'aborder la complexité managériale des organisations en établissant les bases conceptuelles et méthodologiques qui seront réemployées lors de l'année de terminale.

L'enseignement de management est construit autour de trois grands thèmes qui serviront de bases pour les évaluations de l'élève. Celles-ci auront pour objet d'évaluer progressivement les compétences et les connaissances se rattachant à chacun des thèmes suivants :

- Le thème 1, « À la rencontre du management des organisations »,
- Le thème 2 « Le management stratégiques » : du diagnostic à la fixation des objectifs
- Le thème 3, « Les choix stratégiques des organisations »,

Les supports d'évaluations seront les formes suivantes :

- Evaluations écrites (devoir sur table, devoir maison avec rendus physiques ou numériques, recherches, ...)
- Evaluations orales (exposé, revues de presse...)
- Auto-évaluations des compétences (grilles de compétences)

L'évaluation est individuelle, mais elle pourra faire l'objet d'un travail de groupe selon les travaux proposés.

sciences de Gestion et du Numérique (SDGN) :

Les épreuves certificatives : la moyenne annuelle obtenue en SDGN, figurant sur le livret scolaire sera prise en compte pour le Baccalauréat en contrôle continu, avec un coefficient de 8.

L'**objectif** est d'aborder la complexité organisationnelle en établissant les bases conceptuelles et méthodologiques qui seront réemployées lors de l'année de terminale.

Les **supports d'évaluation** peuvent être de type :

- Devoir sur table (ou sous format numérique)
- Exposé
- Revue de presse, veille documentaire orientée vers l'étude d'informatique
- Compte-rendu de visites d'organisations, d'émissions ou encore de lectures
- Des quizz participant à l'autoévaluation
- Dossiers et oraux réalisés dans le cadre de projet

Les deux notes obtenues dans le cadre de l'épreuve de gestion compteront pour un coefficient plus important dans les moyennes des deux derniers trimestres afin de refléter l'importance de la démarche de projet.

L'évaluation est individuelle, mais elle pourra faire l'objet d'un travail de groupe selon les travaux proposés.

Droit-Economie :

L'enseignement de Droit vise trois objectifs principaux :

- aborder des concepts fondamentaux afin de développer des capacités d'analyse prenant appui sur des raisonnements juridiques mobilisables dans le cadre de situations pratiques tirées soit de l'environnement proche des élèves, soit du fonctionnement des organisations.
- contribuer à la formation du citoyen, de l'acteur économique et social, en permettant à l'élève d'appréhender le cadre juridique dans lequel évoluent les individus et les organisations.
- participer à la formation générale de l'élève en lui faisant acquérir les méthodes et la rigueur nécessaires à l'expression d'une pensée éclairée et autonome.

Afin d'évaluer les capacités décrites dans le programme, un travail à partir de corpus documentaires juridiques est impliqué, il peut comprendre notamment :

- des dossiers législatifs
- de la jurisprudence
- des articles simples de doctrine
- des contrats, etc.

L'enseignement de l'Economie s'inscrit dans un projet éducatif global de compréhension du monde contemporain et poursuit quatre objectifs opérationnels :

- apporter les connaissances économiques sollicitées par l'étude des sciences de gestion et du management ;
- participer à la culture et à la formation générale de l'élève en l'amenant à s'interroger sur les enjeux économiques majeurs et à mieux les comprendre
- permettre l'acquisition des méthodes qui développent le sens de l'observation et la capacité d'analyse des phénomènes économiques, avec un souci de rigueur et d'objectivité
- contribuer à l'éducation citoyenne de l'élève, en l'amenant à construire un discours argumenté et à développer un esprit critique.

Afin d'évaluer les capacités décrites dans le programme, un travail à partir de corpus documentaires économiques est impliqué, il peut comprendre notamment :

- des séries statistiques
- des graphiques

- des cartes
- des articles
- des extraits de documents d'auteurs, etc.

Les évaluations sont choisies par rapport à l'avancement du programme. Les exigences méthodologiques sont progressivement ajustées aux attendus du programme.

Les **supports d'évaluation** peuvent être de type :

- Devoir sur table
- Devoir maison (physique ou sous format numérique)
- Quizz de connaissances
- Séances de débat sur sujet précis, etc.

Les évaluations présentent systématiquement un corpus documentaire à exploiter et une série de questions, cependant les premières évaluations peuvent comporter une partie limitée de contrôle de la maîtrise du vocabulaire juridique et économique.

Année de terminale :

Une évaluation commune à l'ensemble de l'établissement sera organisée au cours du second trimestre afin de préparer les élèves à l'évaluation terminale du baccalauréat (épreuves de Droit Economie et MSGN se déroulant mi-mars). Le coefficient adopté sera plus élevé que les reste des évaluations écrites ou orales trimestrielles. De même, la correction sera mutualisée au sein de l'équipe pédagogique de l'établissement.

Un point de vigilance est à observer concernant l'évaluation par compétences. En effet, les compétences évaluées dans le Livret Scolaire sont différentes des compétences inscrites dans les programmes et servant de point de repère pour l'évaluation en continu.

Par ailleurs, un objectif de 3 notes par trimestre sera visé dans chaque spécialité afin d'établir une moyenne reflétant le niveau réel de l'élève.

MSGN (Mercatique et Gestion Finance intégrées) :

L'objectif principal est de préparer les élèves à l'évaluation finale du mois de mars, ainsi que l'épreuve du grand oral lors du mois de juin.

Les **supports d'évaluation** privilégiés seront composés de devoirs sur table, d'exposés et de dossiers à rendre, notamment dans le cadre du projet de gestion

Concernant la démarche de projet, la contribution individuelle de chaque élève au projet sera être clairement identifiée de manière à être intégrée à sa moyenne.

De plus, un oral blanc sera organisé au cours du troisième trimestre afin de favoriser la réussite des élèves lors du grand oral.

Enfin, les évaluations concernant l'enseignement commun et l'enseignement spécifique couvriront l'ensemble des capacités visées par le programme. Ces évaluations seront pondérées en fonction du temps d'apprentissage consacré respectivement à l'enseignement commun et l'enseignement spécifique (la moyenne des deux enseignements (par exemple MSGN et Mercatique) constituera la moyenne inscrite sur le livret scolaire.

Droit-Economie :

L'objectif principal est de préparer les élèves à l'évaluation finale du mois de mars, ainsi que l'épreuve du grand oral lors du mois de juin.

Les **supports d'évaluation** privilégiés seront composés de :

- devoirs sur table
- devoirs maisons
- d'exposés, etc.

En classe de terminale, le contrôle continu porte au cours des premier et deuxième trimestres sur au moins 3 évaluations par trimestre (sur chacune des disciplines droit et économie) faites en classe.

Ces évaluations présentent systématiquement un corpus documentaire à exploiter et une série de questions. Le niveau des attendus des devoirs en classe va évoluer au cours de l'année et induit une évolution des modalités (durée, complexité).

Histoire-géographie :

L'histoire et la géographie visent à une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui. Elles offrent une lecture du monde tout en initiant à sa complexité par la saisie de dynamiques complémentaires, conflictuelles et contradictoires. Elles éduquent à la liberté et à la responsabilité en saisissant les choix des acteurs individuels et collectifs dans une situation donnée imposant des contraintes et offrant des ressources.

En première et en terminale, une ou deux évaluations certificatives (devoirs en temps limités) sont organisées pour 60% de la note finale, ainsi que des évaluations continues en classe, pour les 40% restant.

Education Morale et Civique :

L'évaluation est ramenée à une note, synthétisant : une note liée à la participation à un débat, une note à une activité collective, un travail de recherche ou de production, et une note liée à un écrit réflexif individuel à la suite d'un débat ou de toute autre activité collective.

Education Physique et Sportive :

L'évaluation en EPS repose sur une dimension qui permet aux élèves de se situer et d'apprendre, et une dimension qui conduit à attester d'un niveau de maîtrise au terme d'un temps d'apprentissage.

La note du baccalauréat en EPS correspond à la moyenne des trois notes, des trois épreuves évaluées en Contrôle en Cours de Formation sur l'année de terminale. Elle est arrondie au point entier le plus proche. Une convocation est remise aux élèves, précisant les modalités d'évaluation.

Pour le LSU (Livret scolaire) et Parcoursup, toutes les notes de l'année sont comptabilisées.

Langues vivantes :

En langues vivantes, les 5 compétences (compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, expression écrite, expression orale en interaction et expression orale en continu) seront évaluées sur les deux années du cycle terminal. Ces différentes évaluations s'appuieront sur le Cadre Européen des Langues (CECRL) qui définit les niveaux de compétences en langue du A2 au B2. En fin de terminale, une attestation de langue pour chaque compétence sera délivrée pour chaque élève à la suite d'évaluations communes à tous les élèves du lycée. Les notes obtenues seront intégrées à la moyenne.

	LVA	LVB	LVC
Niveau attendu en Première	B1+	A2+	A2
Niveau attendu en Terminale	B2	B1	B1-

Annexes :

Liste des compétences annuelles évaluées en Droit-économie :

DROIT	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer et distinguer les fonctions du droit
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none">• Vérifier les caractères de la règle pour une règle de droit donnée• Qualifier juridiquement une situation de fait
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none">• Identifier la source d'une règle de droit• Distinguer les différentes institutions• Expliquer le sens et la portée d'une décision de justice
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les éléments d'un litige : parties, faits, prétentions, question de droit
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none">• Déterminer au moyen d'une argumentation si le litige est causé par un acte ou par un fait juridique afin d'envisager un mode de preuve adapté• Apprécier la force probante d'un élément de preuve dans une situation donnée
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none">• Déterminer la juridiction qui a prononcé une décision de justice• Sélectionner la juridiction susceptible de juger un litige• Distinguer le rôle du procès civil et du procès pénal• Identifier les phases d'un procès• Expliquer les enjeux de la constitution de partie civile
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none">• Identifier et qualifier une personne juridique• Distinguer une personne physique et une personne morale• Analyser les conséquences de la personnalité juridique• Identifier les attributs d'une personne physique ou d'une personne morale• Expliquer les conséquences de l'incapacité juridique d'une personne physique ou morale
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none">• Distinguer les droits patrimoniaux des droits extrapatrimoniaux• Identifier une atteinte à un droit extrapatrimonial• Expliquer les enjeux de la protection des données à caractère personnel• Vérifier le respect des obligations liées à la protection des données à caractère personnel
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none">• Distinguer les biens incorporels des biens corporels• Identifier les attributs et caractères du droit de propriété• Qualifier un trouble anormal de voisinage• Identifier les composantes du droit d'auteur• Connaître les enjeux de la protection juridique de la marque commerciale• Identifier les conséquences de l'utilisation non autorisée d'une marque commerciale déposée
ECONOMIE	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les acteurs économiques et leurs fonctions• Distinguer la nature des biens et services
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none">• Décrire les choix économiques à l'aide des concepts et principes fondamentaux du raisonnement économique (coût d'opportunité, utilité, rationalité, préférences, maximisation) pour décrire des choix économiques• Analyser ce que l'on entend par rationalité individuelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Expliciter la notion d'utilité marginale
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les différentes fonctions de la monnaie
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents facteurs de production (input) qui vont engendrer une production (output) • Identifier la différence entre un input (investissement en recherche et développement par exemple), et un output (brevet ou nouveau produit innovant) • Définir les notions de productivité et de gain de productivité • Analyser l'évolution des gains de productivité
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer la valeur ajoutée dans des cas simples
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les revenus en fonction de leur origine • Comprendre qu'un individu ou un groupe d'individus peut être rémunéré du fait de son travail, de ses connaissances, diplômes, de ses qualifications et de sa détention de capital (épargne, logement, entreprise) et que, donc, son revenu va être mixte • Analyser le partage de la valeur ajoutée à partir d'un graphique
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les déterminants de la consommation • Analyser l'évolution de la structure de consommation des ménages (en valeur et en volume) • Identifier les déterminants de l'épargne • Montrer le lien entre épargne, revenu et patrimoine
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer et interpréter les propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner • Interpréter un tableau statistique des répartitions du revenu et du patrimoine
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes situations de financement des agents économiques
Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et comparer les divers modes de financement de la croissance de la production • Caractériser les différents circuits de financement • Caractériser et comprendre le rôle des banques dans le financement de l'activité économique • Analyser les différentes fonctions des marchés financiers • Comprendre le rôle des banques centrales (et en particulier la Banque centrale européenne) par rapport au système bancaire
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Définir un « marché pertinent » • Identifier les intervenants sur un marché • Calculer un degré de concentration des marchés et de caractériser la structure des différentes formes de concentration : concurrence, oligopole et monopole • Déterminer la fixation du prix sur un marché concurrentiel • Calculer et interpréter une élasticité prix-demande dans des exemples simples
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les stratégies de fixation des prix par les entreprises en fonction de la structure des coûts et de la concentration du marché • Déterminer si une modification des prix s'accompagne d'une évolution des caractéristiques des produits • Calculer un coût moyen et un coût marginal de production avec des exemples simples et en interpréter les résultats

Liste des compétences annuelles évaluées en SDGN :

Question de gestion	Capacités visées
QG1 - Comment définir les différents types d'organisation ?	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment s'effectue le passage de l'action collective organisée à l'organisation. • Distinguer les différents types de d'organisation ainsi que leurs buts respectifs. • Identifier les différents types de gouvernement des organisations. • Appréhender les enjeux des différents modes de contrôle des dirigeants, notamment à travers l'analyse de la structure de propriété.
QG2 - Comment un individu devient-il acteur dans une organisation ?	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les comportements individuels au sein des groupes • Identifier les bonnes pratiques de gestion de l'identité numérique • Repérer ce qui, dans les relations, relève de la culture et les valeurs de l'organisation • Décrire, caractériser, et analyser les situations de communication à partir de leurs composantes et des phénomènes relationnels qu'elles contribuent à développer.
QG3 - Comment concilier gestion efficace des ressources humaines et coût du travail ?	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer l'approche par la qualification de l'approche par la compétence. • Mesurer l'activité du travail à l'aide d'indicateurs pertinents • Evaluer le coût global du travail avec les charges. • Evaluer la productivité. • Etablir un lien entre les conditions de travail et le comportement des membres de l'organisation.
QG4 - Peut-on mesurer la contribution de chaque acteur à la création de valeur ?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le rôle des différents acteurs intervenant dans le processus de création de valeur. • Caractériser les différents types de valeur et les mettre en relation avec les attentes d'acteurs. • Repérer, à partir de la notion de valeur ajoutée, les répartitions possibles afin de répondre aux attentes des acteurs, en prenant en compte les contraintes de gestion. • Utiliser un bilan et un compte de résultat pour repérer la valeur financière produite par une organisation. • Utiliser des indicateurs simples pour repérer la valeur produite par l'organisation. • Analyser la relation entre le prix, le coût et le niveau de qualité d'un produit ou d'un service.
QG5 - La création de valeur conduit-elle toujours à une performance globale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux indicateurs pertinents pour apprécier la performance de l'organisation. • Effectuer des comparaisons dans le temps et dans l'espace pour situer la performance d'une organisation. • Repérer, dans une organisation, en quoi les aspirations des différents acteurs peuvent constituer des contraintes et/ou des opportunités dans la recherche de la performance. • Percevoir le caractère potentiellement contradictoire des différents types de performance.
QG6 - En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ?	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer l'origine d'une information et les étapes de traitement de sa transformation • Distinguer les données à caractère personnel et les contraintes de leur utilisation • Manipuler les données ouvertes pour créer de l'information
QG7 - Comment le partage de l'information contribue-t-il à	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans un environnement numérique (rôles, droits, responsabilités). • Comprendre la variété des usages et impacts • Contribuer à l'architecture numérique globale de l'organisation

l'émergence d'une intelligence collective ?	
QG8 - Le numérique crée-t-il de l'agilité ou de la flexibilité organisationnelle ?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes étapes d'un processus de gestion et en schématiser l'enchaînement. • Repérer les effets de l'automatisation des activités de gestion sur la circulation de l'information, l'organisation du travail et le rôle des acteurs. • Situer le rôle des acteurs et des applications du système d'information dans un processus de gestion donné. • Imaginer une nouvelle organisation des tâches avec l'intégration de l'intelligence artificielle.
QG9 - Quelle prise en compte du temps dans la gestion de l'organisation ?	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer en quoi le temps est source d'incertitude. • Identifier, en lien avec le contexte proposé, les temps caractéristiques de l'organisation. • Expliquez, pourquoi, au sein d'une organisation, il peut y avoir des rétentions et de l'asymétrie d'informations. • Repérer l'importance d'une information actualisée pour prendre des décisions pertinentes. • Utiliser des données prospectives pour repérer l'incidence d'une évolution de l'activité d'une organisation sur son résultat (seuil de rentabilité) et sur sa trésorerie (démarche budgétaire).
QG10 - L'amélioration de la performance est-elle sans risque ?	<ul style="list-style-type: none"> • Repérez les risques externes auxquels les organisations sont confrontées. • Repérez les risques induits par une décision dans un contexte organisationnel donné. • Apprécier l'incidence du risque sur la performance de l'organisation. • Mesurer les conséquences écologiques de la recherche de la performance.

Liste des compétences évaluées dans le cadre de l'épreuve de gestion :

Session :	Problématique :			
Nom du candidat :				
Prénom du candidat :				
Établissement :				
Académie :				
Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				
Note sur 20 :				
Commentaire :				
Nom et prénom de l'examineur :				
Date et signature :				

Liste des compétences évaluées dans le cadre de Management :

Pour chacun des thèmes, les compétences suivantes sont attendues :

Thème 1	<p>L'élève doit être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> – d'articuler action individuelle et action collective ; – d'identifier les critères et les spécificités permettant de distinguer les grandes catégories d'organisations ; – de caractériser une organisation donnée ; – de repérer les décisions relevant du management stratégique et celles relevant du management opérationnel ; – de montrer en quoi les décisions managériales constituent des réponses aux orientations stratégiques, aux évolutions de l'environnement, aux volontés de croissance et aux évolutions extérieures.
Thème 2	<p>L'élève doit être capable de distinguer et d'analyser les grandes étapes d'un pilotage managérial :</p> <ul style="list-style-type: none"> – définir la notion de stratégie ; – repérer les étapes de la démarche stratégique ; – recenser des éléments de diagnostic interne et externe ; – identifier les facteurs clés de succès à partir de l'analyse des facteurs environnementaux (macro et micro) ; – identifier les compétences distinctives à partir de l'analyse des compétences et des ressources

	<p>de l'organisation, et des bonnes pratiques du secteur ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – déterminer les objectifs et les décisions stratégiques ; – identifier des nœuds de conflit et des points de consensus ; – questionner les indicateurs de résultats ; – évaluer la performance de l'organisation grâce à ces indicateurs et proposer des mesures correctrices.
Thème 3	<p>L'élève doit être capable d'analyser et de comparer les natures des choix stratégiques opérés dans les trois types d'organisations, au regard de leurs finalités et de leurs contraintes spécifiques.</p> <p>Pour cela, il doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> – repérer les types de finalités de ces organisations ; – repérer les différents niveaux auxquels s'opèrent les choix stratégiques ; – repérer et analyser des choix stratégiques ; – caractériser l'avantage concurrentiel d'une organisation ; – évaluer le degré de transparence des objectifs dans les trois contextes.

Liste des compétences évaluées dans le cadre du MSGN

<u>Partie tronc commun</u>	
Chapitres	Capacités visées
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Présenter les caractéristiques du marché et les modalités par lesquelles l'entreprise détecte les tendances et besoins ● Analyser le modèle économique d'une organisation en identifiant les indicateurs de création de valeur
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les choix de financement possibles ● Repérer les moyens d'une politique de management des compétences d'adaptation aux besoins de l'organisation
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et justifier le mode de production choisi par une organisation
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Déterminer la pertinence d'un contrôle des coûts
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier le rôle des technologies numériques dans la production

Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer et justifier le type d'organisation du travail choisi • Décrire les mécanismes de coordination mis en place
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents acteurs dans les organisations et leurs intérêts respectifs • Apprécier le degré de concentration du pouvoir de décision • Reconnaître les différents types et styles de direction dans une organisation • Distinguer les facteurs de motivation
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'apport des technologies numériques aux relations entre l'organisation, ses clients ou ses usagers
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les différentes modalités de communication mobilisées par une organisation
Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Préciser les enjeux éthiques de l'activité d'une organisation, d'une entreprise
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les évolutions des modes de vie, à prendre en compte dans le management des organisations • Décrire l'apport des technologies numériques dans aux relations entre les organisations et les citoyens
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les diverses relations existantes entre les organisations et leur écosystème.

<u>Mercatique</u>	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Analysez les choix possibles de l'offre à partir du (des) couple(s) produit-marché.
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les composantes d'une offre de biens et/ou services.
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'importance de la politique de marque.
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer la pertinence entre l'acte de consommation et l'expérience de consommation.
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les choix en matière de politique de prix ou de tarifs.
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les choix en matière de politique de prix ou de tarifs.
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les choix en matière de politique de prix ou de tarifs.
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Qualifier et apprécier les enjeux d'une stratégie de distribution • Caractériser les types de réseaux de distribution et montrer leur complémentarité
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les relations de coopération ou de conflit entre producteur et distributeur.

Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les types de réseaux de distribution et montrer leur complémentarité • Analyser les stratégies de numérisation et porter un regard critique sur l'apport des technologies numériques en matière de distribution
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les stratégies de numérisation et porter un regard critique sur l'apport des technologies numériques en matière de distribution
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'objet, la cible et les objectifs d'une action de communication • Analyser la construction de messages publicitaires en termes d'argumentation commerciale et apprécier la cohérence vis-à-vis de la cible visée
Chapitre 13	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la pertinence et la complémentarité des différents moyens utilisables en fonction de la cible et des objectifs visés.
Chapitre 14	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les politiques de fidélisation et en décrire les outils.
Chapitre 15	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'influence de la communication numérique. • Evaluer les actions de communication
Chapitre 16	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'influence de la communication numérique. • Evaluer les actions de communication

<u>Gestion Finance</u>	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter les principaux processus du système d'information comptable • Repérer les services produits par le système d'information en réponse à une variété de besoin d'informations • Prendre conscience des enjeux de la sécurité du système d'information
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les documents commerciaux, financiers et comptables disponibles dans le système d'information
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Enregistrer des flux en partie double • Prendre en compte les délais de paiement (créance/dette) • Analyser et comptabiliser les opérations du processus achat vente
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Comptabiliser et analyser des opérations simples du processus achat-vente
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les éléments du coût d'acquisition d'une immobilisation corporelle
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer le plan d'amortissement selon une approche économique
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les stocks selon la méthode du CUMP

	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser les traitements comptables relatifs aux stocks • Identifier leur incidence sur les documents de synthèse • Justifier la valeur des postes du bilan et du compte de résultat après inventaire
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les dépréciations • Réaliser les traitements comptables relatifs aux dépréciations • Identifier l'incidence des dépréciations sur les documents de synthèse
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer le processus de clôture et d'ouverture d'un exercice
Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner la capacité de l'entreprise à dégager un résultat ou une ressource par son activité • Évaluer le niveau de rémunération des capitaux engagés dans l'activité • Évaluer le niveau de rémunération des capitaux propres d'un point de vue financier
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la performance de l'activité à l'aide de la rentabilité en effectuant des comparaisons dans le temps et dans l'espace • Estimer les effets d'une évolution de l'activité sur la performance de l'entreprise • Établir un lien entre l'endettement et la rentabilité financière (effet de levier sans le calculer)
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'impact de la variation du niveau d'activité et/ou des délais sur le niveau du BFR • Interpréter les valeurs de différents ratios dont la formule est rappelée • Identifier les conséquences de la variation du FR et du BFR sur le niveau de la trésorerie au regard du type d'activité
Chapitre 13	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les différents modes de financement • Identifier les paramètres qui vont influencer l'arbitrage entre différents modes de financement à long terme • Comprendre les enjeux de cet arbitrage en fonction de la situation de l'entreprise et de sa stratégie
Chapitre 14	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser la situation de trésorerie • Choisir une solution pour équilibrer la trésorerie
Chapitre 15	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les possibilités d'affectation du résultat • Comprendre les enjeux, notamment en cas d'appel public à l'épargne
Chapitre 16	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'impact de la modification de l'offre commerciale d'une entreprise sur ses coûts
Chapitre 17	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer l'impact d'une commande supplémentaire sur le résultat de l'exercice • Apprécier la pertinence du choix de la méthode de calcul de coûts dans une situation donnée ou les éventuelles limites de ce choix

Liste des compétences annuelles évaluées en Droit-économie :

DROIT	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Qualifier juridiquement un contrat et les parties au contrat • Apprécier les conditions de validité d'un contrat dans une situation donnée • Qualifier une clause contractuelle • Repérer et de qualifier les obligations contractuelles de chacune des parties • Justifier la protection accrue du consommateur et du cyberconsommateur
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les sanctions applicables en cas d'inexécution d'un contrat
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer la responsabilité civile de la responsabilité pénale • Qualifier les dommages juridiquement réparables • Expliquer comment et pourquoi s'est construit ce système complexe d'indemnisation au profit des victimes

	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment les risques encourus sont mutualisés par le mécanisme de l'assurance
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser et qualifier les faits pour identifier le ou les régimes de responsabilité applicables
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier les principales conditions d'application des règles relatives à la responsabilité • Appliquer les règles relatives aux conditions de la responsabilité pour chacun des régimes de responsabilité dans des situations concrètes de dommages • Apprécier les moyens d'exonération
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Qualifier une relation de travail dans une situation donnée • Repérer les éléments essentiels d'un contrat de travail à partir d'un contrat donné • Caractériser le contrat de travail dans une situation donnée • Vérifier la conformité du contrat de travail à durée indéterminée aux différentes normes juridiques applicables • Repérer et vérifier la validité des clauses spécifiques dans une situation donnée
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier les principales conditions de validité de la rupture du contrat de travail dans une situation donnée • Distinguer les causes de licenciement (motif personnel, motif économique) et en apprécier les conséquences dans le cas du licenciement pour motif personnel
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier le caractère licite d'une grève • Apprécier le respect des droits individuels et collectifs des salariés dans une situation donnée
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes de l'entreprise individuelle et en apprécier les enjeux • Proposer et justifier le choix d'une forme juridique d'entreprise dans une situation donnée • Distinguer les conséquences de la forme juridique d'entreprise sur le patrimoine
Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments fondamentaux du contrat de société • Identifier les caractéristiques de la société coopérative
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les limites à la liberté de la concurrence par la connaissance de quelques règles de base du droit de la concurrence
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les différents contrats de partenariat. • Identifier les obligations des parties dans un contrat de partenariat
ECONOMIE	
Chapitre 1	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les différences entre État-gendarme et État-providence • Envisager le degré de participation de l'État à l'économie via des entreprises publiques, semi-publiques ou privées • Distinguer le déficit public de la dette publique
Chapitre 2	<ul style="list-style-type: none"> • Justifier pourquoi l'allocation de ressources n'est plus efficace en présence d'une défaillance de marché • Énoncer les solutions pour corriger les défaillances de marché • Citer les situations où on peut parler de défaillance de l'État
Chapitre 3	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner les principaux outils et canaux de transmission des politiques budgétaire et monétaire • Énumérer et distinguer les fonctions respectives des politiques d'offre et de demande • Décrire l'évolution du rôle de l'État dans le cadre européen
Chapitre 4	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser la progressivité des différents prélèvements obligatoires • Désigner les objectifs des politiques sociales et de protection sociale • Énumérer et expliquer les principaux risques sociaux couverts par la protection sociale • Distinguer la redistribution horizontale et la redistribution verticale des ressources
Chapitre 5	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les différentes formes de chômage

	<ul style="list-style-type: none"> • Définir ce que sont des situations de plein emploi et de sous-emploi • Calculer le taux d'activité, le taux de chômage et le taux d'emploi • Décrire et interpréter l'évolution de ces 3 taux en France
Chapitre 6	<ul style="list-style-type: none"> • Définir l'offre de travail et la demande de travail et les distinguer • Distinguer population active et inactive • Identifier et interpréter les sources d'imperfections du marché du travail
Chapitre 7	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes politiques de l'emploi et les catégoriser en politiques actives ou politiques passives
Chapitre 8	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire et expliquer le développement des échanges de biens et services entre pays • Interpréter l'évolution du solde d'une balance des biens et services • Décrire le processus de mondialisation de la chaîne de valeur pour un produit • Montrer comment la segmentation des processus de production engendre des flux d'importations et d'exportations des pays participant aux échanges • Décrire la régionalisation des échanges commerciaux • Apprécier la place des firmes multinationales dans les échanges internationaux
Chapitre 9	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les avantages et les limites du libre-échange et/ou d'une économie en autarcie • Définir et expliquer les différentes mesures protectionnistes
Chapitre 10	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les missions de l'OMC • Définir et interpréter les principales règles de fonctionnement de l'OMC
Chapitre 11	<ul style="list-style-type: none"> • Définir la croissance économique et le développement durable • Identifier les indicateurs du développement durable • Distinguer ressources renouvelables et non renouvelables • Décrire les caractéristiques de l'économie collaborative et de l'économie circulaire • Identifier les différents acteurs de l'économie sociale et solidaire
Chapitre 12	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer la pauvreté absolue de la pauvreté relative