

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 - 2021



---

# SOMMAIRE

---

Contexte de l'établissement .....	page 2
Méthodologie .....	page 3
Suivi du projet .....	page 6
Les quatre axes du projet d'établissement .....	page 7
<i>Axe 1 : Amener les élèves à bien utiliser les outils leur permettant de maîtriser leur formation et leur parcours .....</i>	<i>page 7</i>
<i>Axe 2 : Développer un environnement scolaire épanouissant .....</i>	<i>page 8</i>
<i>Axe 3 : Ouvrir l'établissement sur le monde contemporain .....</i>	<i>page 9</i>
<i>Axe 4 : Renforcer l'efficacité de notre communication pour nous permettre de mieux fonctionner .....</i>	<i>page 10</i>
Eléments de diagnostic : démographie scolaire .....	page 11
<i>Les effectifs .....</i>	<i>page 11</i>
<i>Les PCS d'origine de nos familles .....</i>	<i>page 11</i>
<i>Les régimes .....</i>	<i>page 12</i>
Eléments de diagnostic : réussite scolaire .....	page 13
<i>Radars de performance .....</i>	<i>page 13</i>
<i>Les taux de passage à l'issue de la 2<sup>nd</sup>e GT .....</i>	<i>page 14</i>
<i>Les taux de réussite aux examens (LGT) .....</i>	<i>page 14</i>
<i>Les taux de réussite aux examens (SEP) .....</i>	<i>page 15</i>
<i>L'orientation post-bac (LGT) .....</i>	<i>page 15</i>
<i>L'orientation post-bac (SEP) .....</i>	<i>page 16</i>
Eléments de diagnostic : les partenariats .....	page 17

---

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2021

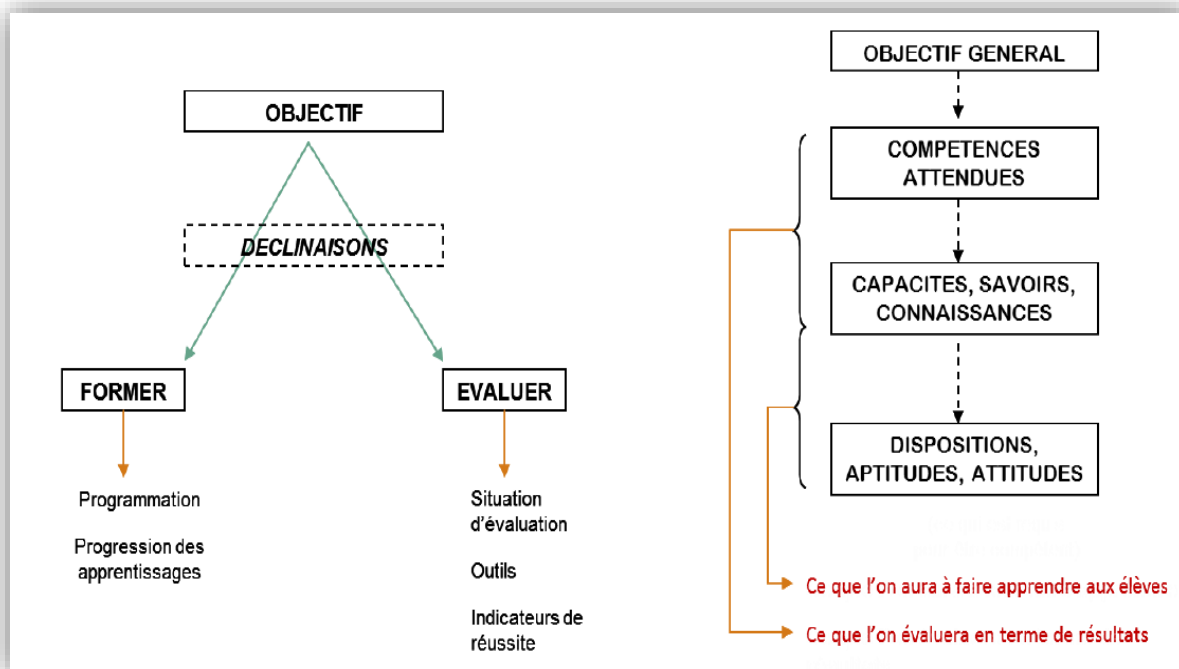
---

## Le contexte de l'établissement

- Les Herbiers : une ville à forte vitalité tant du point de vue économique que démographique.
  - Une petite ville de 16500 habitants, qui a gagné près de 2000 habitants en 10 ans (soit une croissance démographique de plus de 2% par an sur les dernières années).
  - Une communauté de communes qui frôle aujourd'hui les 30.000 habitants.
  - Une vitalité démographique qui est la conséquence de la bonne santé économique du pays des Herbiers, aujourd'hui désespérément en quête de main d'œuvre pour alimenter ses industries.
- Un enseignement privé sous contrat solidement implanté (scolarise environ 60% du public scolaire de la maternelle à la terminale).
- Un établissement ouvert sur la ville
  - Proche de quelques gros sites industriels et de zones commerciales.
  - Jouxte la cité Demoiselle, sur laquelle il est totalement ouvert.
  - Un projet de « mise en sécurité » en cours d'étude (réalisation automne 2018).
- Un lycée polyvalent
  - Des sections professionnelles à dominante industrielle depuis 45 ans.
  - Une implantation des sections générales il y a 25 ans pour faire face au développement démographique de la ville.
- Un lycée « éclaté », construit sur un terrain de 5 ha et qui comporte plusieurs ensembles de bâtiments.
  - La SEP et le LGT implantés sur des lieux distincts.
  - Des relations limitées entre ces 2 entités réduites avec peu de communication : au niveau des élèves mais également au regard des relations professionnelles entre les enseignants de la SEP et leurs homologues du LGT.
- Un cadre moderne en apparence (nombreux équipements, architecture), certes agréable...
- ... mais un lycée « *entre 2 âges* », avec des peintures défraîchies, des structures métalliques où apparaissent des points de rouille, des installations qui commencent à poser souci et un aspect général « *décati* ».

## Méthodologie

Le principe est de décliner les objectifs retenus en les rendant « opérationnalisables », c'est-à-dire ce que l'on aura à faire apprendre aux élèves et « évaluables ».



Le Groupe de Pilotage du Projet d'établissement s'est réuni à 3 reprises durant l'année scolaire 2017-2018. Un questionnaire a été proposé aux élèves, aux parents d'élèves et aux personnels du lycée. Une journée banalisée avec l'ensemble des personnels a eu lieu début avril. L'objectif était de bâtir, au regard du bilan de l'ancien projet, des directives académiques et nationales, « l'ossature » de notre nouveau projet selon la méthodologie suivante :

### 1. Diagnostic partagé

- Bilan du précédent projet
- Analyse des spécificités
- Réflexion sur les valeurs à mettre en œuvre
- Déterminer les priorités

### 2. Objectifs et actions

- Définir les axes de progrès
- Établir les objectifs généraux et opérationnels

### 3. Contenus

- Pédagogie, évaluation, numérique
- Information, orientation, communication, formation
- Éducatif (santé, citoyenneté, vie scolaire, politique documentaire...)
- Culture, ouverture de l'établissement, partenariats

## Bilan du projet 2013-2017 : synthèse des questionnaires

### **1. Elèves**

Les questionnaires ont donné lieu à 67 réponses. Principaux éléments :

- 55 élèves ne connaissent pas le projet d'établissement.
- Les réponses ont surtout été centrées sur les examens et leur préparation jugée honorables de façon globale.
- Quelques points à améliorer :
  - L'ouverture internationale.
  - Les sorties culturelles jugées insuffisantes.
  - Une minorité ne se sent pas bien suivie scolairement.
- Des points positifs :
  - L'orientation bien préparée.
  - La plupart des élèves se sentent bien au lycée.

### **2. Parents**

Le questionnaire était accessible via le site e-lyco. 53 réponses ont été produites.

- Principal point négatif : la communication.
- S'ils sont persuadés de l'utilité du projet d'établissement, les parents ne se sentent pas forcément concernés.
- Des pistes à améliorer et des attentes recoupant celles des élèves :
  - L'ouverture à l'international
  - Accentuer la collaboration avec le monde de l'entreprise
  - Travailler davantage avec des partenaires culturels.
- 92,5% ont une image plutôt positive de l'établissement.
- Mais ¼ environ déplorent une mauvaise ambiance de travail dans les classes.
- Ils notent également le manque d'un espace ouvert aux parents.

### **3. Personnels**

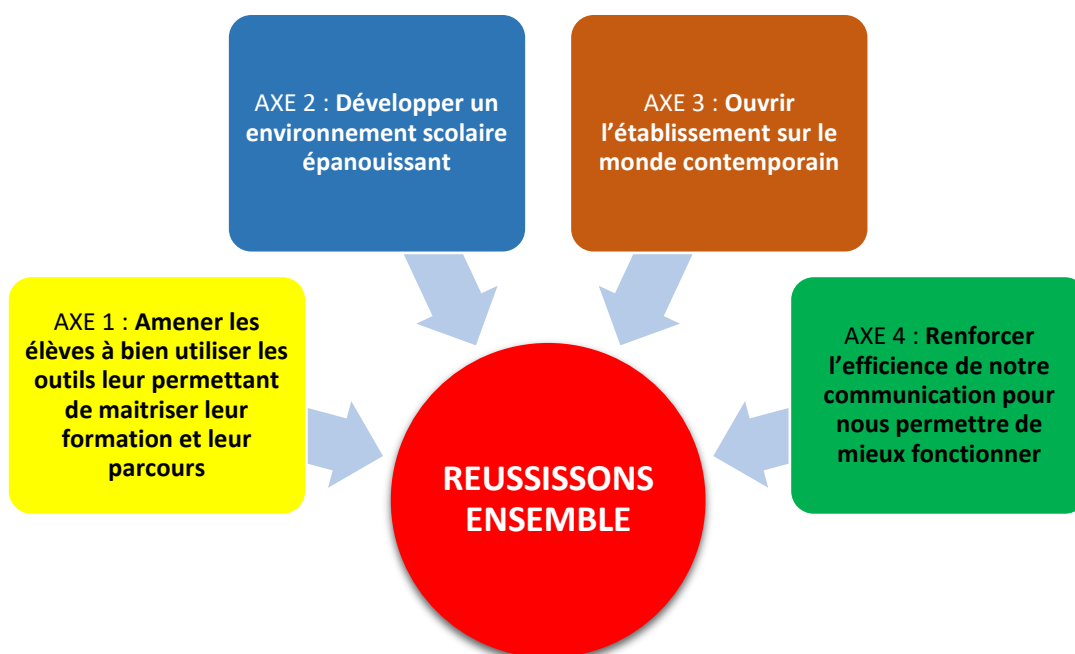
#### Points positifs

- Des élèves globalement sympathiques, sérieux et respectueux des adultes.
- Le lycée leur apprend à être citoyens.
- Les élèves sont plutôt volontaires, attentifs et actifs, avec une bonne entraide.
- Une relative bienveillance de la part des enseignants.
- Bonne implication des élèves dans les projets.
- Une envie de réussir clairement ressentie par les personnels.
- Un travail sur l'orientation jugé très satisfaisant : ouverture vers le post-bac, liaison bac pro / BTS...
- La bonne prise en charge de la vie scolaire avec de fréquentes rencontres (individuelles) avec les familles. En découle un climat de confiance et de dialogue.



- Développer les événements collectifs ponctuels.
- Développer les relations internationales et trouver des moyens pour favoriser davantage l'ouverture culturelle de nos élèves.
- Anticiper le vieillissement des matériels et des locaux.

Au regard de tous ces éléments, les grands axes ont été ciblés, avec pour chacun d'eux des objectifs opérationnels (cf. page suivante).



## Suivi du projet

Ce projet d'établissement, qui adapte localement les priorités institutionnelles a été construit de manière participative. Il doit permettre à chacun des acteurs, chacun dans son champ de responsabilité, d'œuvrer pour une meilleure réussite des élèves. **C'est bien l'action quotidienne de chacun qui doit être questionnée, tous comme les projets spécifiques, afin de savoir si l'on contribue bien à l'atteinte des objectifs fixés.**

La fiche action est l'outil central du projet d'établissement. Ces fiches seront présentées à la commission permanente. Elles seront également une aide précieuse pour les nouveaux personnels arrivant au lycée afin qu'ils puissent inscrire leur travail dans les projets pédagogiques des équipes.

Le comité de pilotage sera chargé du travail de suivi et d'évaluation en direction du conseil pédagogique. Il contribuera ainsi à alimenter le rapport annuel de fonctionnement pédagogique.

## AXE 1 : Amener les élèves à bien utiliser les outils leur permettant de maîtriser leur formation et leur parcours

Objectifs déclinés à l'élève	Objectifs opérationnels	Évaluation
<b><i>Améliorer ses compétences pour mieux aborder sa formation</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutualiser les pratiques pédagogiques et harmoniser les exigences demandées</li> <li>• Mettre l'élève en confiance en lui offrant un véritable accompagnement éducatif (tutorat, AP...).</li> <li>• Intégrer un nouveau rapport au savoir grâce au numérique.</li> <li>• Apprendre à appréhender la société numérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux évaluations institutionnelles, aux examens, aux épreuves communes</li> <li>- Nombre d'élèves validant les certifications de langues</li> <li>- Nombre de décrochages scolaires</li> <li>- Implication des élèves dans le tutorat</li> <li>- Statistiques de l'ENT</li> </ul>
<b><i>Appréhender les enjeux de sa formation</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser les élèves grâce à une évolution des pratiques d'évaluation.</li> <li>• Amener l'élève à se doter d'une bonne culture générale dans ses différents domaines de formation à travers les différents parcours.</li> <li>• Développer l'autonomie des élèves, leur esprit critique, par une démarche de questionnement, pour les aider à mieux se construire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation du livret de compétences</li> <li>- Evolution des résultats scolaires</li> <li>- Nombre de satisfécits et de « mises en garde »</li> <li>- Les taux de redoublement et les retards scolaires</li> <li>- Nombre de participants et résultats aux différents concours</li> </ul>
<b><i>Se choisir une orientation ambitieuse et réussie</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser les talents de nos lycéens en tant qu'élèves et en tant que personnes.</li> <li>• Intensifier la communication avec les élèves et leur famille et développer des réseaux (forum des métiers, informations, utilisation de l'AP, stages en entreprises, ...).</li> <li>• Développer les réseaux d'information relatifs à l'éducation à l'orientation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi de cohortes</li> <li>- Nombre d'entretiens individualisés</li> <li>- Nombre de liaisons</li> <li>- Implication des élèves dans les actions liées à l'orientation (semaine de l'orientation, forum des métiers...)</li> <li>- Evaluation des stages</li> </ul>



## AXE 2 : Développer un environnement scolaire épanouissant

Objectifs déclinés à l'élève	Objectifs opérationnels	Évaluation
<b><i>Bien se sentir dans son établissement pour mieux y réussir</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer de bonnes conditions de travail pour les élèves grâce à un encadrement renforcé (tutorat, co-éducation avec les parents, discipline et autonomie des élèves).</li> <li>• Favoriser l'accueil et l'intégration des élèves en situation de handicap.</li> <li>• Développer le sentiment d'appartenance au lycée et renforcer l'assiduité de nos élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves impliqués dans le tutorat (tuteurs et tutorés)</li> <li>- Indicateurs de vie scolaire</li> <li>- Fréquentation des lieux de vie</li> <li>- Ressenti des élèves</li> </ul>
<b><i>Cultiver sa curiosité</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre le meilleur accès aux ressources documentaires et aux médias (CDI).</li> <li>• Favoriser les activités périscolaires (ateliers sportifs, théâtre, cinéma, sciences, aide aux devoirs...).</li> <li>• Mettre en œuvre le parcours d'éducation artistique et culturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation du CDI</li> <li>- Nombre de prêts documentaires</li> <li>- Nombre de « clubs »</li> <li>- Nombre d'activités périscolaires et d'élèves impliqués</li> </ul>
<b><i>Apprendre à respecter le « vivre ensemble » et à devenir citoyen</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter l'environnement de travail, les droits et les devoirs de chacun dans le contexte du parcours citoyen.</li> <li>• Développer une culture participative dans et hors la classe (aux instances, à la vie de l'établissement, aux actions menées, aux événements collectifs...).</li> <li>• Se familiariser au développement durable et s'engager dans des actions citoyennes en faveur du climat et de l'environnement.</li> <li>• Apprendre à préserver sa santé : prendre soin de son alimentation, respecter l'environnement social, avoir un comportement responsable à l'égard de l'utilisation d'internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de punitions et de sanctions</li> <li>- Taux d'absentéisme</li> <li>- Evolution des conflits</li> <li>- Activité des différents conseils d'élèves</li> <li>- Implication des élèves et des classes dans les projets</li> <li>- Nombre d'actions fédératrices</li> <li>- Nombre de passages à l'infirmerie</li> <li>- Activités du CESC</li> </ul>

### AXE 3 : Ouvrir l'établissement sur le monde contemporain

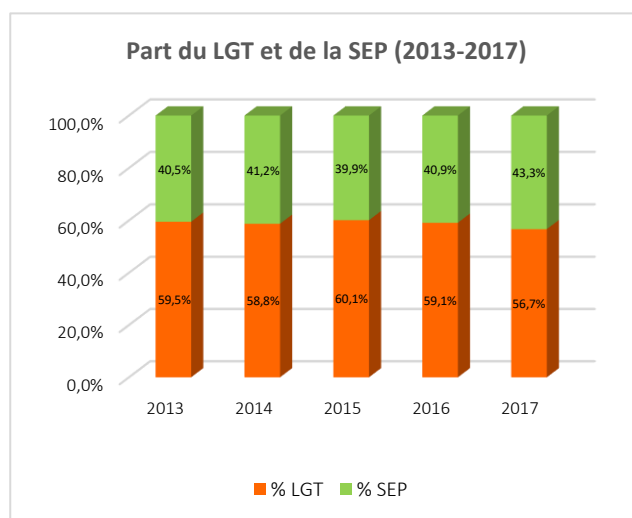
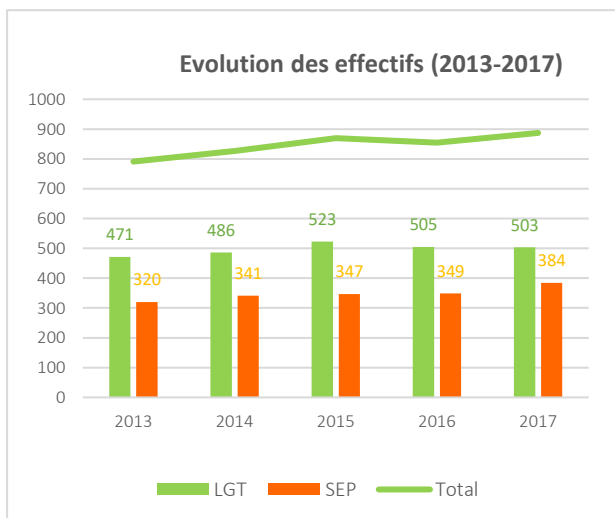
Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Objectifs opérationnels	Évaluation
<b>Permettre une ouverture culturelle (arts, sciences, sports) qui fasse sens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture sur la culture et la démocratie française et les valeurs qu'elles transmettent.</li> <li>• Ouverture aux cultures du monde pour préparer les élèves aux enjeux et aux mutations de demain.</li> <li>• Familiariser les élèves aux patrimoines artistiques.</li> <li>• Favoriser les activités sportives dans l'établissement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actions culturelles organisées</li> <li>- Nombre d'actions culturelles proposées avec les partenaires institutionnels</li> <li>- Nombre d'inscrits à l'AS</li> <li>- Nombre de rencontres sportives</li> </ul>
<b>Renforcer les partenariats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec les familles dans une perspective de coéducation.</li> <li>• Avec les collectivités territoriales, les entreprises et les associations locales.</li> <li>• Célébrer comme il se doit les 30 ans du lycée (2020).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actions gérées en partenariat</li> <li>- Nombre de rencontres</li> </ul>
<b>S'ouvrir à l'international : l'esprit Jean Monnet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les partenariats européens (Erasmus+, échanges) en utilisant les dispositifs existants.</li> <li>• Consolider les actions de mobilités internationales d'élèves et/ou d'étudiants.</li> <li>• Valoriser et faire connaître (à l'interne et à l'externe) les actions mises en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de mobilités</li> <li>- Présence du lycée sur les médias</li> <li>- Fréquentation du site internet</li> </ul>

## AXE 4 : Renforcer l'efficacité de notre communication pour nous permettre de mieux fonctionner

Réponses pédagogiques et éducatives envisagées	Objectifs opérationnels et effets attendus	Évaluation
<b>Rapprocher le LGT et la SEP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler en équipes autour d'objectifs communs et développer les échanges pédagogiques.</li> <li>Rapprocher les instances représentatives des élèves (MDL, CVL, club animation).</li> <li>Mettre en place des projets communs dans les domaines pédagogiques, sportifs et culturels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de projets communs</li> <li>Activités des instances représentatives d'élèves</li> </ul>
<b>Renforcer la représentation du lycée vers l'extérieur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriser les actions de l'établissement par une présence plus soutenue et plus ciblée dans les « médias ».</li> <li>Renforcer le lien et les partenariats avec le monde économique local pour favoriser l'éducation à l'orientation et l'insertion de nos apprenants.</li> <li>S'appuyer sur un réseau d'anciens élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'articles ou de reportages publiés</li> <li>Activité du CLEE</li> <li>Participation des anciens élèves</li> </ul>
<b>Mieux communiquer avec l'ensemble de la communauté éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier le nouvel ENT et en faire un véritable outil de communication.</li> <li>Optimiser la concertation et les outils de communication interne.</li> <li>Favoriser la participation et l'implication de tous pour un meilleur fonctionnement de l'établissement.</li> <li>Organiser des moments de convivialité pour insuffler du lien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres de rencontres de concertation</li> <li>Fréquentation du site internet</li> <li>Nombre de réunions conviviales</li> </ul>

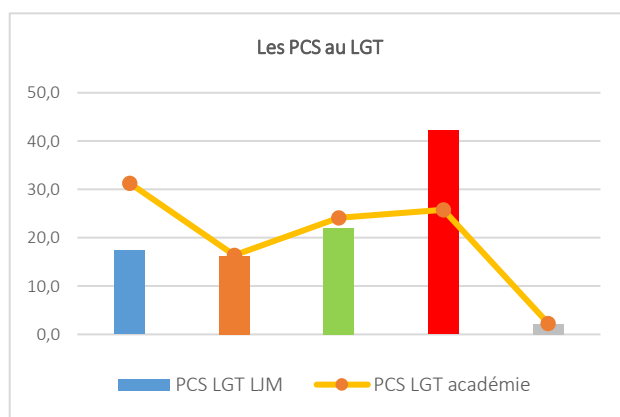
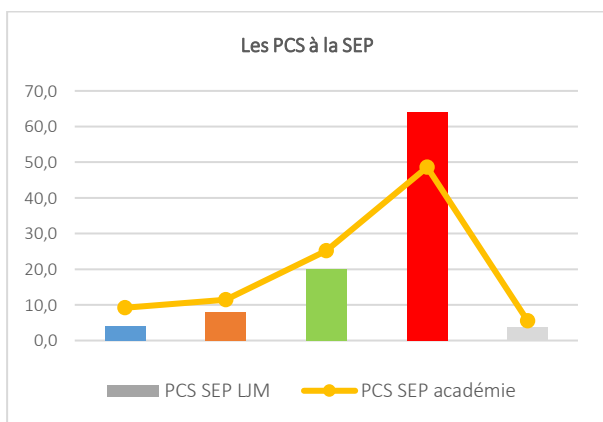
## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC : Démographie scolaire

### 1. Les effectifs



- Actuellement 891 élèves avec des effectifs repartis à la hausse (+4% par rapport à l'an dernier)
- Sur les 5 dernières années, les effectifs ont augmenté de 12,1% avec une progression plus soutenue à la SEP (+20%) qu'au LGT (+6,8%).

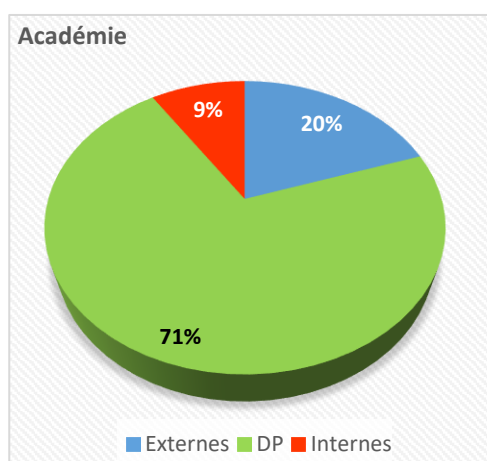
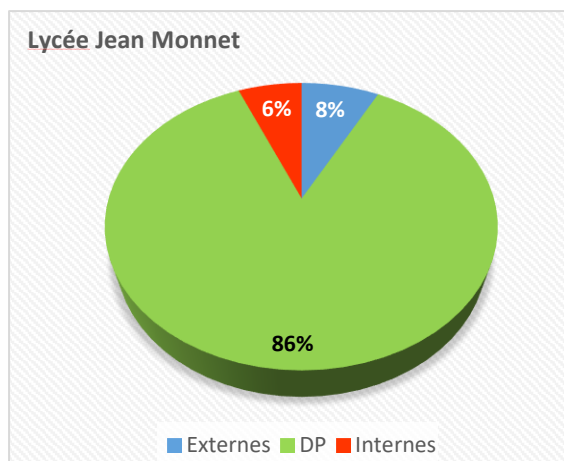
### 2. Les PCS d'origine de nos familles



- Cadres supérieurs et enseignants
- Cadres moyens
- Employés, artisans, commerçants et agriculteurs
- Ouvriers et inactifs
- Non renseignée

- Un établissement marqué par des PCS dites « défavorisées », même si ce vocable mérite d'être relativisé.
- Surreprésentation de la part des ouvriers et inactifs (peu d'inactifs en réalité) au regard des moyennes académiques au détriment des autres PCS et surtout des « plus favorisées » (cadres supérieurs et enseignants).
- La part des élèves boursiers est supérieure aux moyennes académiques pour le LGT (17,8% / 14,7%) mais légèrement inférieure à la SEP (29,5% / 30,4%). La différence du simple au double entre le LGT et la SEP est aussi révélatrice de ce point de vue.

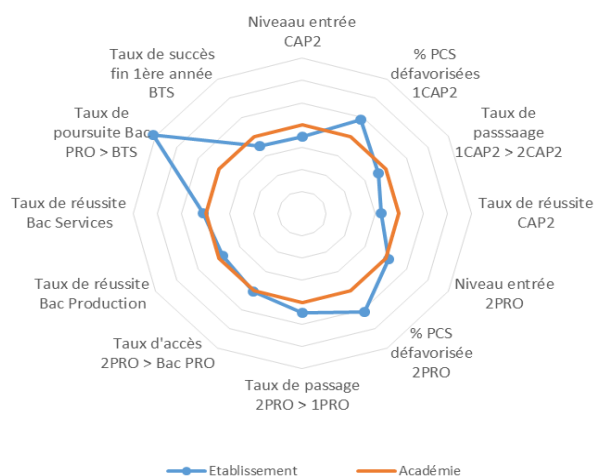
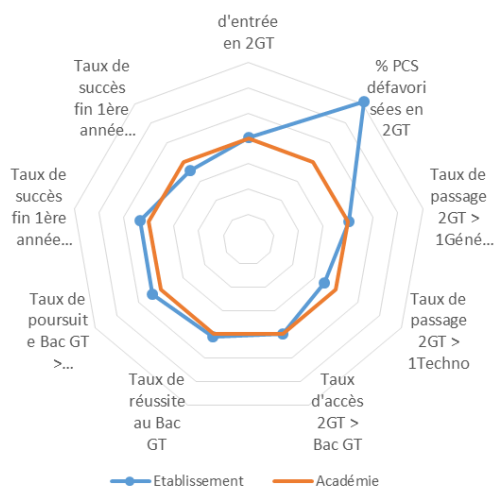
### 3. Les régimes



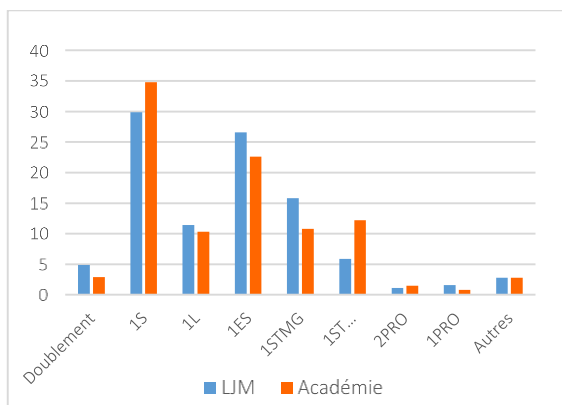
- Une répartition des régimes caractéristique de la ruralité de notre population scolaire.
- Utilisation massive du réseau des transports scolaires à partir de la gare routière située à proximité du lycée et partagée avec le collège Jean Rostand et le lycée Jean XXIII avec qui nous entretenons des relations cordiales.
- Un internat comprenant 105 élèves ayant dépassé sa capacité maximale pour les garçons.
- Une aire de recrutement différente selon les structures :
  - Essentiellement sur 3 collèges pour la partie générale : le collège Gaston Chaissac de Pouzauges, le collège Olivier Messiaen de Mortagne sur Sèvre et le collège Jean Rostand des Herbiers, notre voisin.
  - La SEP a un recrutement beaucoup plus vaste qui s'étend sur tout le département.

## ÉLEMENTS DE DIAGNOSTIC : Réussite scolaire

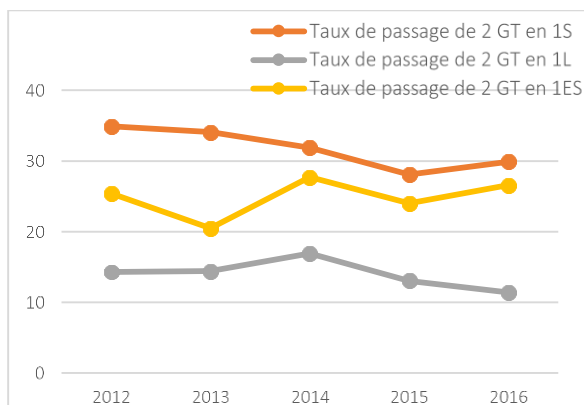
### 1. Radars de performance



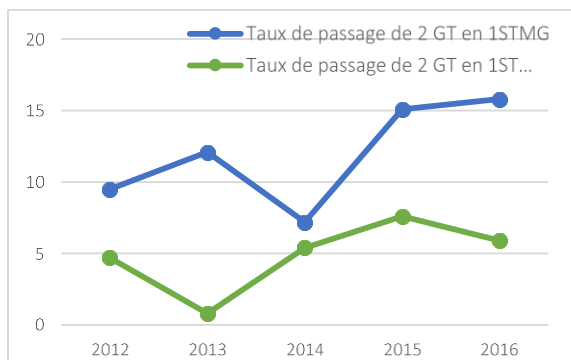
## 2. Les taux de passage à l'issue de la 2<sup>nd</sup>e GT



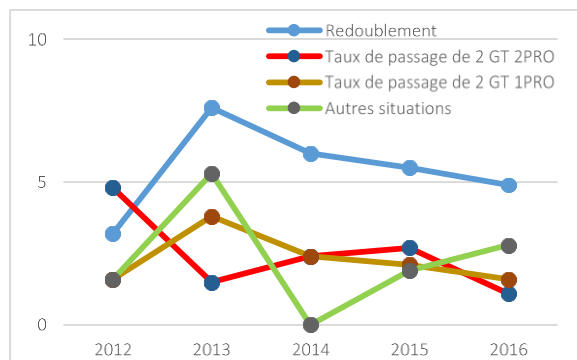
Les taux de passage après une 2GT (2016)



Les taux de passage après une 2GT vers une 1<sup>ère</sup> générale



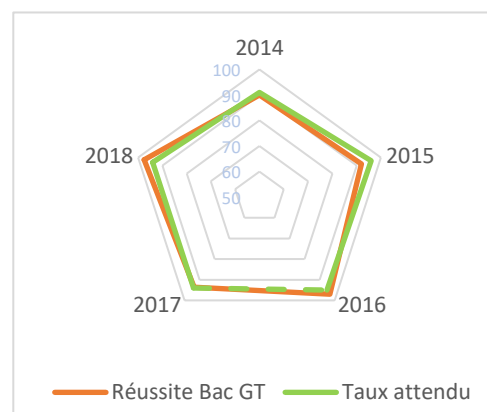
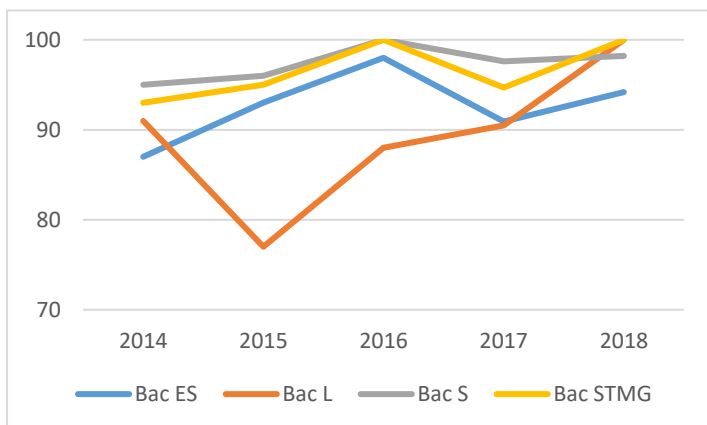
Les taux de passage après une 2GT vers une 1<sup>ère</sup> techno



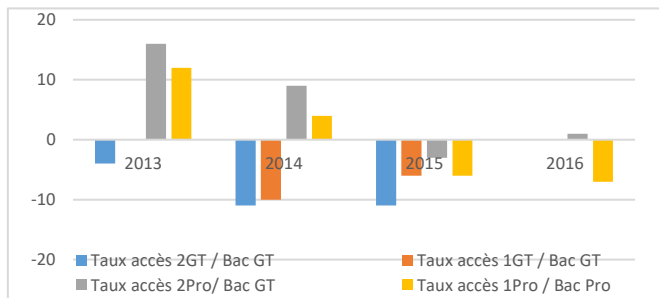
Les autres situations après une 2GT

- Des taux de redoublement encore relativement élevés, même s'ils baissent de façon significative depuis 5 ans.
- Des taux de passage identiques aux résultats académiques, mais avec des orientations différentes :
  - Une orientation en 1<sup>ère</sup> S inférieure de 5 points aux résultats académiques et qui baisse
  - Une orientation en 1<sup>ère</sup> ES qui progresse, plus en vogue au sein du lycée qu'au niveau académique
  - Une orientation en 1<sup>ère</sup> L qui décroît légèrement mais qui reste dans les normes académiques.
  - Une filière STMG qui connaît la plus forte croissance
  - Des écarts importants pour les autres filières technologiques

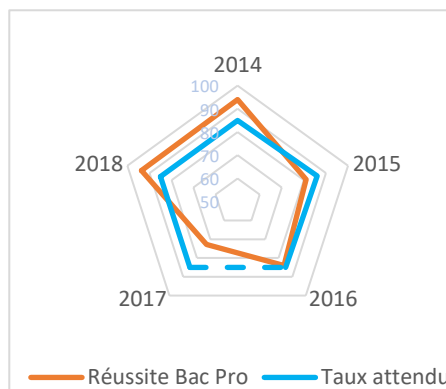
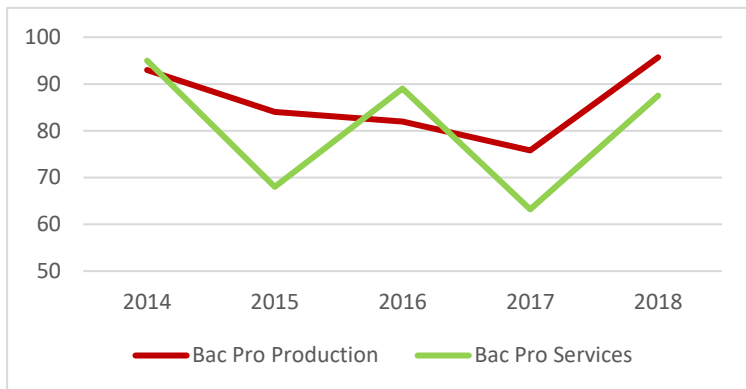
## 3. Les taux de réussite aux examens (LGT)



- Un taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e GT et de la 1<sup>ère</sup> GT en retrait des moyennes académiques sur les 5 dernières années (même s'ils se réduisent depuis 3 ans), signifiant une « déperdition » en cours de scolarité, à laquelle il conviendra d'être attentif.
- Des résultats au baccalauréat corrects, voire très bons (session 2018) dans l'ensemble, variables mais jamais très éloignés des résultats attendus (soit au-dessus, soit au-dessous).



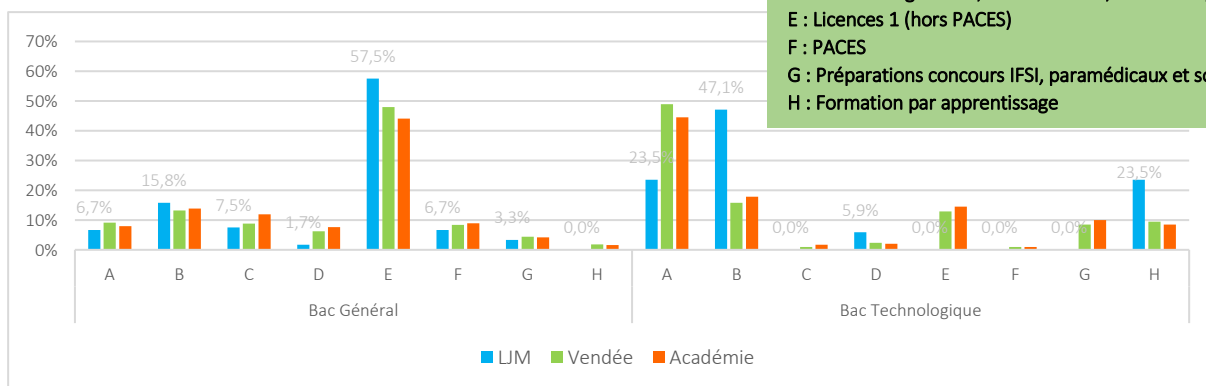
#### 4. Les taux de réussite aux examens (SEP)



- Une tendance à la baisse jusqu'en 2017, tant dans l'absolu qu'au regard des moyennes académiques, alors qu'ils étaient traditionnellement supérieurs aux attendus jusqu'en 2014. De très bons résultats encourageants en 2018.
- Des taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e au baccalauréat orientés également à la baisse jusqu'en 2017.
- Des élèves accédant au CAP avec un niveau bas et un taux de réussite en retrait malgré une bonne prise en charge de la part enseignants. Une inversion de tendance marquée en 2018 (100% de réussite dans les 2 CAP).

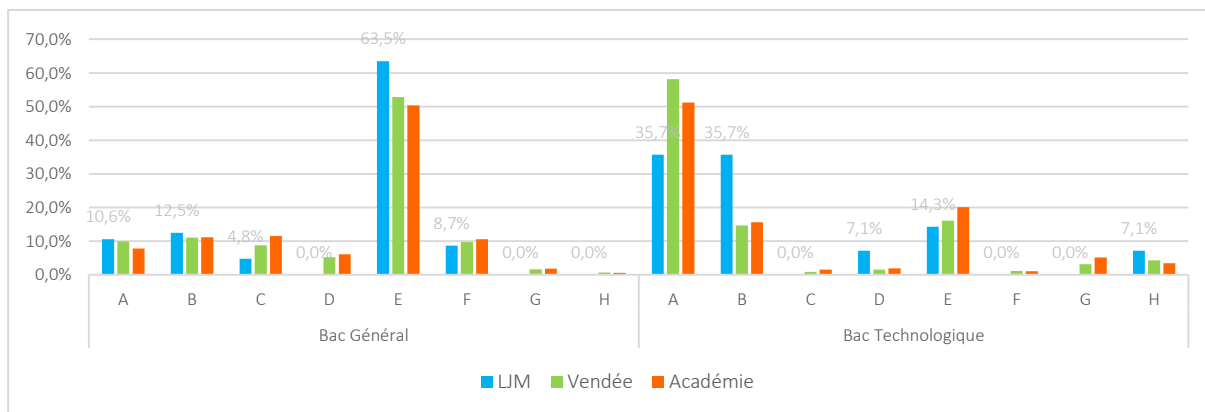
#### L'orientation post-bac (LGT)

Répartition des vœux 1 pour les élèves du LGT (2017)



- A : BTS – BTSa – DMA – DCG – DEUST
- B : DUT
- C : CPGE – CPES – Cycle universitaire préparatoire
- D : écoles d'ingénieurs, d'architecture, commerce, d'arts
- E : Licences 1 (hors PACES)
- F : PACES
- G : Préparations concours IFSI, paramédicaux et sociaux
- H : Formation par apprentissage

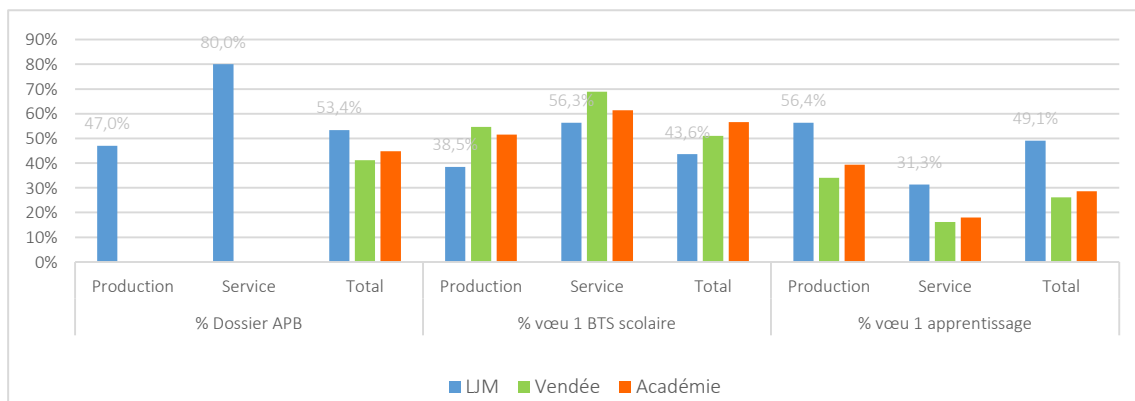
### Répartition des admis pour les élèves du LGT (2017)



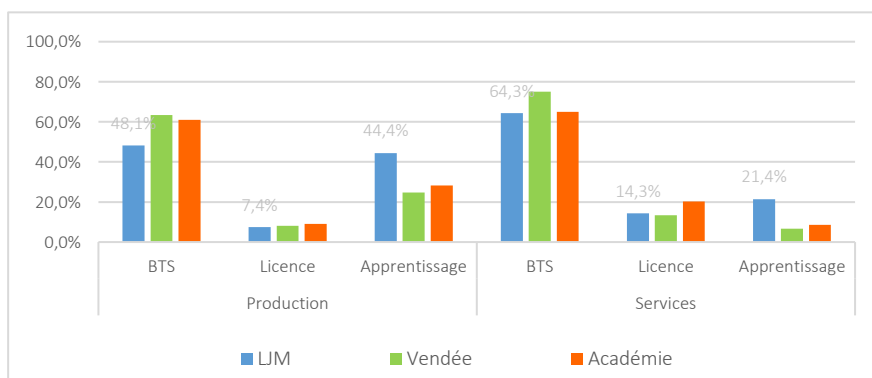
- 86,6% de nos lycéens ont obtenu une orientation post-bac contre 81,8% pour le département et 81,4% pour l'académie. L'accompagnement par les équipes avec les nombreuses actions mises en place, de ce point de vue porte ses fruits sur notre environnement rural avec une politique volontariste d'incitation.
- Les bacheliers issus des séries générales vont davantage vers les études supérieures que leurs homologues vendéens ou ligériens et y réussissent mieux leur 1<sup>ère</sup> année, ce qui n'est pas le cas de ceux issus du bac STMG.
- Mais un manque d'ambition (sous-représentation des CPGE, des écoles et de PACES) sans pour autant survaloriser les BTS.

## 5. L'orientation post-bac (SEP)

### Comportement sur APB des élèves de terminale professionnelle (2017)



### Réussite sur APB pour la voir professionnelle (2017)





- Bon nombre de nos élèves font des dossiers de poursuite d'études (53% contre 41% pour les bacheliers vendéens et 45% pour leurs homologues ligériens). Plus de la moitié des vœux concerne des demandes d'apprentissage.
- Le taux d'accès vers les BTS est très élevé (39,4% contre 24,3% pour l'académie) mais avec un taux de réussite moins bon en fin de 1<sup>ère</sup> année.
- Environ 40% ont obtenu une poursuite d'études : ils sont souvent retenus quand ils font un dossier.
- Près de la moitié de nos élèves poursuivent leurs études par la voie de l'apprentissage.

## ÉLEMENTS DE DIAGNOSTIC : les partenariats

### Les principaux projets communs avec la ville des Herbiers

- Atelier théâtre
- Projet avec les 3<sup>ème</sup> PEP : ouverture artistique et culturelle
- Projet « *je filme le métier qui me plait* » avec la MLDS
- « *Gare ton scooter* » avec les BTS Design des produits
- Action « course contre la faim »

### Avec les parents d'élèves

- Manque d'investissement des parents de façon générale
- Une fédération de parents d'élèves qui peine à recruter malgré la bonne volonté de ses dirigeants

### Avec « les Herbiers entreprises »

- Plusieurs rencontres depuis la rentrée
- Des attentes en termes de formation
- ... mais 2 mondes séparés qu'il convient de rapprocher, chacun ayant à y gagner.